**Аналіз навчальної роботи  2017 – 2018 навчальний рік**

Повноцінність спеціальної освіти забезпечувалась інваріантною складовою ( у тому числі й корекційно – розвиткові заняття),  та варіативною, в який передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.   Результати внутришкільного контролю свідчать про достатню обізнаність педагогів щодо змісту навчальних програм та вимог до освітньої підготовки школярів на різних етапах вивчення матеріалу. Моніторинг навчальних досягнень учнів показав, що на елементарному рівні засвоїли програму – 4 учня, на початковому рівні – 88 учнів, на середньому – 47 учня, на достатньому – немає. Не атестовані – 21 учень підготовчого та 1 класів. Слід відзначити, що збільшується кількість слабовстигаючих учнів, які засвоюють програму на елементарному та початковому рівні. Це зумовлено дуже низьким рівнем потенційних можливостей дітей, зарахованих до спеціальної школи. У зв’язку з цим, вчителі складають індивідуальні плани роботи для учнів, що мають низький рівень успішності. За результатами діагностичних контрольних робіт та рішення шкільної ПМПК 19 дітей навчались за індивідуальними планами з математики та української мови; 22 слабовстигаючих учня отримували диференційовану допомогу вчителів. Враховуючи особливості розвитку та індивідуальні освітні потреби учнів початкових класів, для усунення мовленнєвих вад проводяться додаткові індивідуальні корекційні заняття з розвитку мови. З метою підвищення ефективності процесу формування життєвих компетентностей учнів, їхньої соціальної адаптації та враховуючи нагальну потребу в формуванні елементарних економічних знань, в 7 – 9 класах проводять факультативні заняття з основ споживчих знань.

 Аналіз виконання навчальних програм показав, що з усіх предметів вони виконані в повному обсязі. Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримано норм і строки проведення тематичних оцінювань, контрольних та практичних робіт, уроків зв’язного мовлення, позакласного читання, екскурсій. Проведено огляд – конкурс інтегрованих уроків. Тематичні оцінювання проводились у різних формах, о сприяло підвищенню мотивація  навчання учнів.

 У порівнянні з 2016-2017 навальним роком простежується позитивна динаміка навчальних досягнень з української мови в 6-Б, 8-А класах ( учитель Глєбова Т.В.), з математики в 5-Б, 8-А класах ( учитель Капшитер Т.А.). Покращився рівень учбових досягнень з усіх предметів у 4-А класі (учитель Ковальова І.В.), 2-А класі (учитель Соха О.М.).

 З великим навантаження працювали члени шкільної медико – педагогічної комісії. Консультації членів ПМПК  були дійовим засоби, допомогаючим вчителям здійснювати корекційну роботу. На засіданнях розроблялись напрямки корекційної роботи з дітьми девіантної поведінки, обстежені знову прибулі учні, проведені консиліуми в підготовчому та першому класах. Під час роботу консиліуму встановлено, що рівень розвитку пізнавальних процесів учнів значно підвищився до кінця навчального року.